

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»

Согласовано
педагогический совет
протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ №14
Злобина И.А.
Приказ № 34 от «28» 08 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для ребенка-инвалида
5 год освоения программы

срок реализации 1 год

ответственные за реализацию программы:
воспитатели Ляшенко Т.В., Гулкова Г.В.

Советск 2019г

№п/ п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые характеристики особенностей развития ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ	5
1 3	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования	6
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.	9
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2. 3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника	28
III	Организационный раздел	
3.1.	Распорядок дня. Индивидуальный план сопровождения.	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач дошкольного учреждения.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для ребенка-инвалида с соматическим заболеванием.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной программы являются:

-Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Аленушка» г. Советска.

- Конституция Российской Федерации

- Конвенция ООН о правах ребенка
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Цель: создание специальных условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы МАДОУ №14.

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными

возможностями здоровья;

3. Организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий;

4. Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;

5. Консультационная работа с родителями.

Содержание Программы определяют принципы:

Общими **принципами** формирования программы являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ДООУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей инвалидов

Программа составлена на Виту Я. 07.07.2013 года рождения.

Программа регулирует образовательный процесс в МАДОУ №14, в направлении максимальной реализации образовательных потребностей Виты Я. в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Данная программа разработана на основании ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) ребенка-инвалида №14.102.Э.39/2018, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, протокол №287.102.Э.39/2018 от 06.06.2018г., установлена инвалидность (повторно) до 1 июля 2023 года.

Показания и заключения ИПРА:

Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

способности к самообслуживанию: степень ограничения - вторая;

способности к обучению: степень ограничения - первая;

1.2. Значимые характеристики особенностей развития ребенка-инвалида с соматическими заболеваниями

Ребенок не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, у него сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ему совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

Социально-педагогическая характеристика детей с соматическим заболеванием

Слабость, болезненность угнетающе воздействуют как на ребенка, так и на его родителей. Ребенок испытывает болезненные ощущения, чувство психофизического дискомфорта. Слабый ребенок переносит одно простудное заболевание за другим. Он не успевает окрепнуть, как заболевает вновь. Родители нервничают, и их состояние и тревога передаются ребенку. Его раздражает сама необходимость лечения. Это само по себе превращается в психическую травму. Такой ребенок становится плаксивым, капризным, возбудимым, раздражительным.

Подрастая и оставаясь слабым и болезненным, ребенок мало общается со сверстниками, поскольку те его не принимают: он портит игру. Он сам избегает сверстников, испытывая страх перед сильным и боясь осрамиться. Бывает, что он, напротив, стремится в их среду, но делает это конфликтно или играя роль шута. То и другое деформирует складывающуюся личность. Слабый, болезненный испытывает чувство бессилия, что психологически противоестественно для ребенка. Детство — это жизнерадостность и бьющая через край энергия. Он не способен перетерпеть, смириться со своей слабостью. Это серьезный кризис для него. И слабый редко бывает уверенным в себе, чаще идет по пути к неврозу.

Физически слабому, болезненному ребенку грозит и тревожно-мнительное воспитание. Ребенок со временем окрепнет, а последствия тревожного отношения родителей к слабости или болезненности останутся на всю жизнь.

Поэтому с такими детьми и родителями необходима индивидуальная работа, направленная на оптимизацию эмоционально-психологического настроения.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной Образовательной программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1. У ребенка сформированы способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
2. ребенок имеет представление о сенсорных эталонах;
3. сформированы навыки самообслуживания;
4. ребенок умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
5. ребенок выражает в художественных образах свои творческие способности;
6. ребенок обладает необходимыми двигательными умениями и навыками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

а) Задачи образовательной деятельности (из ООП)

Для детей этого возраста характерно умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. Это значительно расширяет круг их общения. Продолжается освоение правил речевого этикета и их использования в процессе общения со взрослыми и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях. Речевые умения детей позволяют в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе спланировать игровую деятельность, договориться о распределении ролей и координации действий в игре.

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности. Вторая важная задача — воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания. Решение данной задачи предполагает подготовку детей к обучению грамоте: сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове и обучение детей некоторым умениям письменной речи.

В подготовительной группе проявляются существенные индивидуальные различия в речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям. Педагогу важно замечать индивидуальные проявления детей в освоении языка, поддерживать развитие литературных способностей воспитанников.

Основная форма реализации данной программы - ООД: 30 минут 1 раз в неделю; в режимных моментах - 5 минут в день.

Цель освоения программы: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском

сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

- Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

- Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

б) Индивидуализация процесса обучения

Цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

а) Задачи образовательной деятельности (из ООП)

«Развитие сенсорной культуры»

Цель освоения программы: развитие сенсорной культуры.

Задачи:

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.

Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).

Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

«Первые шаги в математику. Исследуем экспериментируем»

1. Пояснительная записка

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах), так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в центрах экспериментирования, в специально организованных игротеках, игровых центрах. С этой целью педагог помещает в групповую игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей, овладение измерением, вычислениями, сравнением, сериацией и классификацией.

Основная форма реализации данной программы - ООД: 1 раз в неделю 30 минут, 10 минут - в режимных моментах ежедневно.

Цель освоения программы: развитие у детей 6-7 лет математических

представлений.

Задачи:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

«Ребенок открывает мир природы»

Цель освоения программы: развитие кругозора и познавательной деятельности в природе.

Задачи:

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно- исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в

элементарную природоохранную деятельность.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

б) Индивидуализация процесса обучения

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти,

Задачи познавательного развития:

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) Задачи образовательной деятельности (из ООП)

Содержание образовательной деятельности:

- Формирование первичных представлений себе и других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Труд взрослых и рукотворный мир;
- Формирование основ безопасного поведения;
- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; эмоции; взаимоотношения и сотрудничество.

Для развития и обогащения практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие **методы:**

- Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.
- Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).
- Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.
- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.
- Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.
- Игры-путешествия по родной стране, городу.
- Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Основная форма реализации данной программы - 5 минут в процессе организованной образовательной деятельности (ООД), осуществляемой 1 раз в неделю - 30 минут; в режимных моментах ежедневно.

Цель освоения программы: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.

Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, прави-

лах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

б) Индивидуализация процесса обучения

Цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) Задачи образовательной деятельности (из ООП)

Содержание данной области представлено двумя взаимосвязанными разделами **«Приобщение к изобразительному искусству»** и **«Художественная деятельность и детское творчество»**.

Основная форма реализации данной программы - ООД: по 30 минут 2 раза в неделю; в режимных моментах - 20 минут в день.

Цель освоения программы: приобщение к детскому художественному творчеству.

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах,

собственных творческих работах.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

б) Индивидуализация процесса обучения

Цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи:

стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей,

развивать чувства ритма, цвета, композиции;

формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с хроническими заболеваниями, частыми обострениями, нуждаются в специальных занятиях. Они часто бывают освобождены от занятий физкультурой, но не от физического воспитания вообще, необходимого им больше, чем здоровым детям.

Основой профилактики и коррекции соматических заболеваний является общая тренировка ослабленного организма. Она проходит на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствует отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий:

витаминотерапия, различные гимнастики, самомассаж, релаксация и др.

Если у ребенка нет освобождения от занятий физической культурой, то учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка нагрузка на занятиях снижается. Сокращаются повторы упражнений, время по отработке основных движений и подвижных игр. Больше проводится упражнений на релаксацию.

а) Задачи образовательной деятельности (из ООП)

Содержание образовательной деятельности:

1. Двигательная деятельность.

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел обновлённого варианта комплексной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, приведённой в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Основными методами являются следующие:

Использование *специальных подводящих упражнений*, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.

Постоянное *привлечение внимания* ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, привлекает детей к объективной оценке движений товарищей, самооценке.

Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Побуждение к выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий.

Объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности.

Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и

расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений. Это могут быть игры «Собери упражнение», «Оживи человечка (многорукого и многоногого)», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?», «Кто быстрее соберет команду на физкультуру», «Кто быстрее соберет команду спортсменов по конкретному виду спорта», «Какие ошибки допустил художник?», «Раскодируй шифрованное письмо», «Волшебная палочка», «Так — не так», «Придумай новые упражнения из одного исходного положения», «Замени упражнение в комплексе».

Беседы, чтение детской художественной литературы, **рассматривание** картин, фотографий, **просмотр** видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.

Обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения, распределения ролей, обсуждение правил, изменение правил.

Стимулирование интереса ребенка к физической культуре через **создание ситуаций**, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений. Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях.

Основная форма реализации программы - ООД: по 30 минут 3 раза в неделю; в режимных моментах - 30 минут ежедневно.

Цель: обеспечение разностороннего физического развития детей старшего дошкольного возраста посредством организации различных форм физического воспитания.

Задачи:

Оздоровительные задачи: содействие гармоничному физическому развитию детей, повышение общей работоспособности, закаливание организма, всестороннее физическое развитие.

Образовательные задачи: обогащение двигательного опыта детей: добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;

б) Индивидуализация процесса обучения

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача для дошкольников.

И поэтому, главным аргументом в укреплении здоровья дошкольников остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Интеграция образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями в работе по здоровьесбережению является ведущим принципом организации деятельности в дошкольном учреждении, направленной на достижение одной цели – формирование здорового образа жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация занятий

Цель занятий - максимально содействовать общему развитию ребенка, расширению его кругозора, коррекция физического развития и развития

психических процессов.

- Рациональное распределение учебной нагрузки в течение дня.
- Учет возрастных и индивидуальных возможностей.
- Сочетание статических и двигательных поз.
- Активизация разных органов чувств во избежание переутомления (через разнообразие методов и приемов, форм организации занятий)
- Использование (в зависимости от содержания занятия) физкультминуток, дыхательных упражнений, гимнастики для мозга, элементов релаксации, музыкальных пластических этюдов, пальчиковой гимнастики, гимнастики лица.
- Учет возможностей непрерывного выполнения задания (от 6-8 минут для детей среднего возраста до 10-12 минут у детей старшего возраста).
- Рациональное сочетание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.
- Организация занятий, требующих большой концентрации внимания и мыслительной нагрузки, в наиболее продуктивные дни недели (вторник, среда).
- Распределение учебного материала на занятии с учетом оптимального уровня работоспособности (новый и сложный материал после 4-6 минут активной работы со знакомым материалом).

Организация прогулок.

Цель прогулок - оздоровление и реализация естественной потребности детей в движении, закаливание.

- Проведение прогулок в любую погоду.
- Проведение всех компонентов прогулки (наблюдение, игра, труд, двигательная активность, индивидуальная работа).
- Организация игровой и двигательной деятельности на воздухе в зависимости от погодных условий, времени года, общего и индивидуального эмоционального состояния, самочувствия ребенка.
- Рациональная одежда (по сезону и условиям погоды).
- Систематический контроль за организацией прогулок и выявлением затруднений в ее проведении.
- Рекомендации родителям о прогулках.

Санитарно-гигиенические условия в детском саду.

Создание благоприятной гигиенической обстановки и предметной среды.

- Приобретение мебели и игрового оборудования из экологически чистых

материалов и имеющих сертификат качества.

- Благоприятный воздушно-тепловой режим во всех помещениях детского сада: режимное проветривание (сквозное и одностороннее), влажная уборка, использование очистителя и озонатора воздуха, лампы Чижевского, ароматических масел.
- Облегченная форма одежды, одежда из натуральных материалов (по возможности).
- Соответствие размеров столов и стульев росту детей, маркировка мебели.
- Оптимальный режим освещения групповых помещений и расстановка мебели с учетом расположения окон.
- Качество демонстрационного материала, способствующее предупреждению двигательного переутомления и нарушения зрения.
- Правильная организация просмотра в детском саду диапозитивов и диафильмов (не более 30 кадров, на расстоянии 5-6 метров), телепередач и видеофильмов (3-4 раза в неделю от 10 до 25 минут).
- Педпропаганда для родителей.

Гигиеническое воспитание детей.

Цель - усвоение навыков здорового образа жизни: выполнять правила личной гигиены, иметь элементарные представления о предупреждении некоторых заболеваний, травм; стремиться не болеть, быть сильным, выносливым и хорошо развитым.

- Гигиеническое воспитание осуществлять в разных формах: повседневные бытовые действия, тематические игры-занятия, развивающие и дидактические игры, чтение художественной литературы, ТСО, с/р игры, создание и решение педситуаций.
- Организация работы по усвоению санитарно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом.
- Организация рационального питания.
- Создание условий для формирования гигиенических навыков в детском саду и семье.

Охрана нервной системы детей.

- Создание благоприятной эмоционально-психологической обстановки в группе.
- Работа по формированию общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей этических представлений.
- Создание условий для достаточной двигательной активности детей в

течение дня

- Оборудование уголка уединения
- Четкое выполнение режима дня; учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Обеспечение условий для полноценного сна ребенка.
- Стремиться к созданию и реализации единых требований по охране нервной системы ребенка в детском саду и семье.

Организация мер по обеспечению психологической защищенности ребенка в детском саду.

Цель - обеспечение психологического комфорта ребенка, его психологического здоровья, уважение достоинства ребенка, выполнения «Закона о правах ребенка».

- Исключить авторитарный стиль общения.
- Осуществлять личностно-ориентированный стиль общения
- Обеспечить возможность знакомства ребенка с расположением всех помещений здания (экскурсии), со всеми сотрудниками детского сада (экскурсии, наблюдения за работой, беседы).
- Осуществлять формирование навыков адаптивного поведения доброжелательного общения с детьми и взрослыми, содействовать появлению у детей чувства защищенности.
- Особое внимание уделять периоду адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
- Обучать детей элементам релаксации.
- В работе с детьми использовать рекомендации, пособия.
- Консультировать родителей детей, поступающих в дошкольное учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в режимных моментах:

Частые соматические заболевания у детей, а также хроническая соматизация вызывают у детей эмоциональные переживания, эмоциональные нарушения. Для данной группы детей может быть предложено разработанное И.И. Мамайчук психорегулирующая тренировка, которая включает в себя: смягчение эмоционального дискомфорта, формирование приемов релаксации, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

Первый этап – успокаивающий, в процессе которого используется вербально-музыкальная психокоррекция, с целью снятия психического напряжения, затем детям предлагается зрительно-музыкальные стимулы, направленные на устранение тревожности, создание позитивных установок для последующего занятия.

Второй этап – обучающий. Здесь детей обучают релаксирующим упражнениям. Используются упражнения на вызывание тепла, на регуляцию дыхания, ритма и частоты сердечных сокращений.

Третий этап - восстанавливающий. На фоне релаксации дети выполняют специальные упражнения, помогающие корректировать настроение, развивать коммуникативные навыки, перцептивные процессы.

Психорегулирующая тренировка способствует повышению устойчивости к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения. При систематических занятиях у детей нормализуются тормозные процессы, что дает возможность ребенку управлять своим эмоциональным состоянием.

На коррекцию эмоционального напряжения хорошо влияют психомышечные тренировки.

Данный метод включает в себя 4 основные задачи:

- 1) Научить ребенка расслаблять мышцы тела и лица;
- 2) Научить с предельной силой воображения, но без напряжения представлять содержания формы самовнушения;

Изобразительное творчество также является одним из ведущих методов психокоррекции эмоциональных расстройств. Рисунок выступает как средство усиления идентичности ребенка, помогает детям узнать себя и свои способности. Особое значение играет цвет. Преобладание серых, черных тонов говорят об отсутствии жизнерадостности.

Яркие насыщенные краски об активном жизненном тоне и оптимизме. Для коррекции соматических расстройств предлагаются отдельные виды

деятельности по декоративно-прикладному творчеству: лепка поделок из пластилина, флористика, квиллинг и др.

Данное творчество вызывает у детей позитивно-эмоциональные реакции, что способствует мотивационной активности, психоэмоциональной устойчивости, формированию перцептивных процессов, иммунной устойчивости. Участие в конкурсах, выставках мастер-классах раскрывают индивидуально-личностные особенности ребенка относительно его взаимодействия с активной творческой средой, повышает эстетические потребности.

В психокоррекции детей с соматическими заболеваниями широко используется музыкотерапия, оказывающая регулирующее влияние на психовегетативный процесс. Традиционно выделяются следующие варианты музыкотерапии: рецептивная музыкотерапия и активная музыкальная деятельность.

Рецептивная психокоррекция включает 3 формы: коммуникативную, реактивную и результативную.

Благодаря рецептивной музыкотерапии решаются определенные психокоррекционные задачи:

создание доверительной эмпатийной атмосферы, снижение эмоционального дискомфорта, оптимизация общения.

Кроме перечисленных выше методов, особо большое значение имеют игровые методы коррекции.

Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка.

Психологическим признаком игры является одновременное переживание человеком

условности и реальности сложившейся ситуации. Игра дает возможность переживать удачу, успех переживать свои физические и психические силы.

Игровая психокоррекция в форме сюжетно-ролевой игры широко используется при работе с детьми с выраженными межличностными конфликтами и нарушением поведения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточным социальным опытом целесообразно использовать игры-драматизации на тему знакомых сказок.

Выполнение задач по коррекции **речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников**, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов.

Родителям предложена специализированная психолого-медико-педагогическая помощь специалистов Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Калининградской области **«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Жемчужина»** по проведению

индивидуальных коррекционных занятий:

-педагог-психолог (1 раз в неделю)

Воспитатель ДОО развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении рекомендаций логопеда во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности: • групповые, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Воспитатель, осуществляющий функции инструктора по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Формы организации образовательной деятельности: • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков и правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Формы организации образовательной деятельности: • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации; ³⁵₁₇ логоритмика.

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с

внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для становления универсальных культурных умений нужны особые **культурные практики** ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы и вне школы.

Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни .

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- - планирование общих и индивидуальных способов работы;
- - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

Познавательные занятия

Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

Наблюдение и труд в уголке природы

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— сюжетно-ролевые, режиссерские;

—развивающие;

—музыкальные игры;

—самостоятельная деятельность в книжном уголке;

—самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	5-й год осв.пр.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1ч 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й	30 мин

половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Для решения данной цели в работе поставлен **ряд задач**:

- 1.научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- 2.вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- 3.сформировать адекватную самооценку.

В нашем ДООУ используются различные **формы работы с родителями** детей-инвалидов.

- 1.Беседы: коллективные и индивидуальные.
- 2.Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
- 3.Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.
- 4.Групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые

методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня. Индивидуальный план сопровождения.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Пояснения к щадящему режиму для детей - инвалидов

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи, осуществления культурно-гигиенических мероприятий. Соблюдается диета (по показаниям). Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Время в режиме дня

Средства и формы оздоровления

Место проведения, кто проводит

Дозировка

Прием детей

1. Педагогические ситуации по здоровому образу жизни и безопасности.
2. Элементы психогимнастики, создание позитивного эмоционального настроения.

Группа, воспитатель.

Индивидуально от 5 до 15 минут.

Индивидуально от 5 до 10 минут.

Утренняя гимнастика

1. Коррекционные упражнения.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Артикуляционная и логоритмика.
4. Глазная гимнастика.

Физкультурный, музыкальный залы, воспитатель ФИЗО, воспитатели.

от 5 до 10 минут.
Группа, воспитатель

Перед учебными занятиями

1. Упражнения для активизации работы обоих полушарий головного мозга.
2. Точечный самомассаж

Группа, воспитатель

1-2 мин.

2-3 мин.

В процессе учебных занятий

1. Физкультминутки (1-2 мин.)
2. Динамические паузы (1-2 мин.)
3. Гимнастика на расслабление (1-2 мин.)

Группа, воспитатель, психолог.

Прогулка

1. Различные виды малоподвижных игр.
2. Элементы спортивных игр и спортивные упражнения.
3. Ходьба по «Тропе здоровья».
4. Индивидуальная работа по развитию движений.
5. Дыхательная гимнастика.

Участок.

Воспитатель, воспитатель ФИЗО.

До 1 часа 30 минут

Перед дневным сном

1. Аутотренинг под музыку для ускорения засыпания.
2. Релаксация

Группа, воспитатель, 5-10 мин

Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида:

Индивидуальный план сопровождения:

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество ООД в неделю	Сопровождение
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1раз в неделю	Педагоги группы
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1раз в неделю	Педагоги группы
Речевое развитие	Развитие речи	1раз в неделю	Педагоги группы
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	1раз в неделю	Педагоги группы
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1раз в неделю	Педагоги группы
Физическое развитие	Физическая культура	3раза в неделю	Воспитатель осуществляющий функции инструктора по физическому воспитанию
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1раз в неделю	Педагоги группы
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	1раз в неделю	Педагоги группы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1раз в неделю	Педагоги группы
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	1раз в неделю	Педагоги группы

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1 2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1 раз в неделю	Педагоги группы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия с

**Витой Я.
в условиях ДОУ**

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Организация жизни ребёнка – инвалида в адаптивный период, создание комфортного режима.	ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Проведение педагогической диагностики	2 раза в год	воспитатели	Сентябрь май
3	Определение оптимальной нагрузки на ребенка - инвалида, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	воспитатели	В течение года
4	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
5	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года

6	Артикуляционная гимнастика	1 раз в день перед занятиями	Воспитатели	В течение года
7	Индивидуальная образовательная деятельность по образовательным областям.	Ежедневно, во второй половине дня	Воспитатели	В течение года
8	Организованная образовательная деятельность по образовательным областям.	Ежедневно, согласно расписанию	Воспитатели	В течение года
9	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Помощники воспитателя, воспитатели	Октябрь-ноябрь
10	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
11	Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
12	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
13	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
14	Контрастное обливание ног	После прогулки	Воспитатели, помощники воспитателя	Июнь-август
15	Игры с водой	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь-август

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр	музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени	Воспитатели

Упражнения после сна, дорожки здоровья	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.	Воспитатели
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Массаж биологически активных точек; общеукрепляющие упражнения (уменьшение количества повторов); ходьба по тактильным дорожкам, упражнения на координацию движений, упр-я на равновесие, упр-я на тренажерах, упражнения с мячом, игры малой и средней подвижности, дыхательная гимнастика, валеологические занятия	Воспитатели; под наблюдением медсестры

Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями	Воспитатели
Педагогические ситуации о здоровом образе жизни	2 раза в неделю в режимных процессах.	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р. Стеркина, О.Князева.	Воспитатели
Индивидуальная подготовка ребёнка – инвалида к физкультурным досугам и праздникам	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг)	В соответствии с программой	музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
Элементы арттерапии	Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник.	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры)	Воспитатели
Психогимнастика	ежедневно	Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой	Воспитатели
Элементы сказкотерапии	2 раза в неделю	Коррекция мотивационно-личностной сферы	Воспитатели
Технология коррекции поведения	1 раз в неделю	Игровые технологии коррекции поведения	Воспитатели

Игровые упражнения в уголке сенсорики	1 раз в неделю	Игровые развивающие занятия в сенсорном уголке	Воспитатели

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Согласно рекомендациям ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации в обеспечении архитектурной доступности и специальных технических средствах данный ребенок не нуждается.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе речевой уголок Сюжетно-отобразительная деятельность Игровая деятельность	Книжный уголок (книги в соответствии с возрастом, предметы прикладного творчества) Уголок для изобразительной детской деятельности (расходные материалы на каждого ребенка: карандаши, пластилин, кисти, краски, бумага) Природный уголок (календарь природы, иллюстративный материал, картотеки, мини-музей экологической направленности). Тренажеры и игрушки для выработки направленной воздушной струи; индивидуальные зеркала ; сюжетные картинки; мнемотаблицы, схемы; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза; картотеки артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры; различные виды театров. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Куклы, коляски. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»

Двигательная деятельность	Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Предметы-заместители: неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: тактильная дорожка, массажные коврики и мячи; кегли, мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки- султанчики, обруч. Телевизор. Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-88с.
2. Зоткина А.Н. Психопрофилактика нарушений произвольного внимания у детей/А.Н.Зоткина // Справочник педагога-психолога.-2014.-№4-с.62-70.
3. Коломиец З.Р. Программа «Азбука доброжелательности для детей 4-7 лет/ З.Р. Коломиец // Справочник педагога-психолога.-2014.- №5 — с.25-32.
4. Познайка: Психологический атлас. Методическое пособие для педагогов дошкольных и общеобразовательных коррекционных учреждений / Авт.-сост. Л.А. Сушкова/; - Калининград: КОИРО, 2011.-67 с.
5. Черпакова Е.А. Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования/ Е.А. Черпакова // Справочник педагога-психолога.-2014.- №4 — с.4-11.
6. Черпакова Е.А. Комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Черпакова // Справочник педагога-психолога. - 2014.- №4 — с.49-61.
7. Черпакова Е.А. Комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Черпакова // Справочник педагога-психолога.-2014.- №5 — с.67-80.
8. Все методические материалы, предусмотренные рабочей образовательной программой.



Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью МДЮУ №14
Заведующий МДЮУ №14
И.А. Злобина