

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Алёнушка»  
Советский городской округ

Согласовано  
педагогический совет  
протокол № 1  
« 9 » августа 2016 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №14  
Слобина И.А.  
« 9 » августа 2016 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Умничка»**

**Возраст детей 6-7 лет**  
Нормативный срок освоения – 1 год.

Разработчик:  
воспитатель МАДОУ №14  
Мамедова А.К.

2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовании сложилась ситуация отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах воспитания и обучения детей.

Из этого важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Программа актуальна тем, что в ней прослеживается переход к дальнейшему обучению, определены содержание и объём изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для данной возрастной группы.

Эта программа соответствует концепции развивающего обучения, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Программа ориентирована на развитие и формирование элементарных математических представлений, интеллектуально-познавательной направленности. Программа «Умничка» направлена на подготовку детей к школе, раскрывает содержание работы с детьми 6 – 7 лет. Обучение детей 6-7 лет начинается с повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах. На данном этапе не так много новых задач, в основном дети закрепляют полученные знания и учатся ими пользоваться в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

На занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей воспитывается привычка к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия. Ребята постоянно убеждаются в том, что любая неточность, неаккуратность в работе приводит к ошибочным результатам.

Программа побуждает детей к развитию внимания, сообразительности, логического мышления, способствует успешной творческой деятельности.

**Цель:** Развитие математических способностей через личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка и взрослого.

### **Задачи:**

1. Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. Обучать ориентироваться на странице тетради.
3. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Формировать умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку. Вырабатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач
4. Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Увеличивать объём внимания и памяти
5. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом. Сформировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
6. Формировать умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными способностями и особенностями детей 6-7 лет, при условии систематического обучения.

Курс образовательной программы рассчитан на 1 учебный год ( 32 занятия)

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме, длительность занятий 30 минут.

**Ожидаемые результаты:** проявление исследовательской активности детей в математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремление к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями ( по своему, на уровне возрастных возможностей). Развитие умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление

последовательности событий, анализ и синтез; понимание задания и выполнение его самостоятельно.

### **ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- показ открытого занятия для педагогов и родителей, математический досуг.

### Учебный план

№	Разделы программы	Количество занятий с использованием данного раздела
1.	Количество и счёт	26
2.	Величина	9
3.	Геометрические фигуры	17
4.	Ориентировка во времени	10
5.	Ориентировка в пространстве	10
6.	Логические задачи	13
7.	Развивающие упражнения	26

**Содержание программы  
(Подготовительная группа)**

Тематический раздел	№	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материалы, оборудование
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	1	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАБОТА С РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫМ МАТЕРИАЛОМ. СОСТАВ ЧИСЛА ТРИ.	Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом. Закреплять знания о составе числа из 2-х меньших, в пределах 5. Закреплять правила поведения на занятиях по математике.	1.Игра-упражнение «ПУТЕШЕСТВИЕ ПАРОВОЗИКА ПО СТАНЦИЯМ» . 2.УПРАЖНЕ-НИЕ: «Установи соответствие». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Вертим ручками по кругу...» 4.ИГРЫ: «Считай дальше», «Наоборот», «Какой цифры не стало?».	Картинка (игрушка) Гном, «волшебный мешочек», набор игрушек: мишка, заяц, машинка, кукла, кубик, рисунок к игре «Заселим домик»; карточки - цифры от 0 до 10, карточки с предметами.

<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	2	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ. ИЗМЕРЕНИЕ.</p>	<p>Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.</p>	<p>1. ПЕРСОНАЖ «НОЛИК» (из «фиксиков»).</p> <p>2. ЗАГАДКИ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ.</p> <p>3. ФИЗМИНУТ-КА: «У нас славная осанка...»</p> <p>4. ИГРЫ: «Назови число», «Игра с яблоками», «Найди столько же».</p>	<p>Счётные палочки, набор плоскостных геометрических фигур, плакаты - задания.</p>
<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	3	<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЧИСЛА ОТ 1 – 10. СЧЁТ ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ. МЕСТО ЧИСЛА НА ЦИФРОВОМ ОТРЕЗКЕ. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. ЗНАКИ СРАВНЕНИЯ.</p>	<p>Закрепить знания о числах первого десятка. Закрепить умение сравнивать смежные числа. Познакомить со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно»,</p>	<p>1. СТИХИ О ЦИФРАХ, ЧИСЛАХ</p> <p>2. ФИЗМИНУТ-КА: «Вышел зайчик погулять...»</p> <p>3. ИГРЫ: «До и после», «Считай до пяти», «Назови соседей», «Назови пропущенное слово».</p>	<p>Карточки – цифры, «необычное письмо», карточки – шифровки с примерами, карточки – знаки, карточки – примеры.</p>

			правильно их писать, читать выражения.		
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	4	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. СМЫСЛ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ. ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ (ЧАСТЕЙ) – ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ.	Уточнить представления о взаимосвязи целого и закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания. Продолжать учить, правильно применять арифметические действия	1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «ПОМОЩЬ БУРАТИНО». 2. ФИЗМИНУТ-КА: «Пила». 3. ИГРЫ: «Какой цифры не стало?», «Найди пару», «Отгадай-ка», «Разложи, как скажу».	Карточки-цифры, карточки – знаки: плюс, минус, равно, набор плоскостных геометрических фигур, «волшебный» конверт с заданиями, карточки – примеры.

			<p>сложения и вычитания. Учить пользоваться знаками плюс и минус. Познакомить детей с переместительным свойством сложения. Закрепить представление детей о взаимосвязи частей и целого.</p>		
<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.</p>	5	<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЧИСЛА И ЦИФРЫ 6 И 7. СОСТАВ ЭТИХ ЧИСЕЛ ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ. МНОГОУГОЛЬНИК.</p>	<p>Систематизировать знания о числах и цифрах 6 и 7. Учить писать эти цифры. Познакомить с образованием этих чисел из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи</p>	<p>1.ОПЫТ «МОЖЕТ ЛИ КАТИТЬСЯ МНОГОУГОЛЬНИК?» 2.ФИЗМИНУТ-КА: «Ты портной». 3.ИГРЫ: «Сложи узор», «Назови предмет», «В какой руке сколько?», «Сколько жильцов в квартире?»</p>	<p>Картинка с Колобком, картинки с изображением животных: медведя, зайца, мышки, лисы, ёжика, карточки – цифры, счётные палочки, карточки – примеры, набор плоскостных геометрических</p>

			между частью и целым.		фигур, тетрадь.
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	6	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЧИСЛА И ЦИФРЫ 8 и 9. СОСТАВ ЭТИХ ЧИСЕЛ ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ. БЫСТРО, МЕДЛЕННО.	Систематизировать знания детей о числах и цифрах 8 и 9. Учить писать эти цифры. Познакомить с образованием этих чисел из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО ЦИФРЫ».  2. ФИЗМИНУТ-КА: «Листопад» 3. ИГРЫ: «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто, где стоит?», «Покажи соседей», «Ручеёк».	Картинка с изображением Теремка, картинки с изображением животных: мышки, зайца, лисы, волка, лягушки; карточки –цифры, карточки –примеры, счётные палочки, набор плоскостных геометрических фигур, тетрадь.
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	7	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЧИСЛО И ЦИФРА 10. СОСТАВ ЧИСЛА 10 ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ. ВЕЛИЧИНА. СРАВНЕНИЕ	Систематизировать знания о числе и цифре 10, учить писать цифру 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших. Закрепить	1. «ПРОГУЛКА В ЛЕС». (задачи на сообразительность)  2. РАБОТА С КАРТОЧКАМИ-РИСУНКАМИ.  3. ФИЗМИНУТ-КА: «Мы по лесу ходим».	Карточки – примеры, карточки – цифры, набор геометрических фигур, тетрадь, набор ленточек разной длины и разного цвета, линейка, картинки с изображением

		<p>ПРЕДМЕТОВ ПО ДЛИНЕ, МАССЕ, ОБЪЁМУ</p>	<p>понимание взаимосвязи между частью и целым. Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственн ого наложения. Ввести в речевую практику слова: длиннее, короче, познакомить с измерением длины при помощи линейки. Познакомить детей с единицей измерения длины – 1 см. Сформировать представление о понятиях:</p>	<p>4.ИГРЫ: «В какой руке сколько?», «Считай двойками», «Завяжем, развяжем».</p>	<p>ежа и зайца, набор предметов: пачка соли, мешочек с камушками, огурец, кусочек ваты, воздушный шарик, образцы весов, набор гирь, набор кружек, вода.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой – 1 кг. Сформировать представление об изменении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p>		
<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.</p>	8	<p>ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОГО НА 2 (4) РАВНЫЕ И НЕРАВНЫЕ ЧАСТИ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЗАДАЧА. СТРУКТУРА</p>	<p>Учить делить целое на 2 и 4 равные и неравные части. Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей</p>	<p>1.ЗАДАНИЯ ПО КАРТОЧКАМ-РИСУНКАМ КОМПЛЕКТА «ЧИСЛО, ФОР-МА, ЦВЕТ». 2.ФИЗМИНУТ-КА: «Ветер». 3.ИГРОВОЕ</p>	<p>Набор плоскостных геометрических фигур, листочки с заданиями. Схема – таблица: «Структура задачи», игрушки: ёж, котёнок, лиса, волк, медведь,</p>

		ЗАДАЧИ.	с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	УПРАЖНЕНИЕ «СОСЧИТАЙ И СЛОЖИ ФИГУРЫ».  4.ИГРЫ: «Дорисуй до целого», «Что может обозначать этот символ?», «Гаражи».	белка.
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	9	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ЦЕЛОГО (СУММЫ). РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ (ОСТАТКА).	Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы (целого). Правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задачи. Познакомить детей с	1.СЛУХОВОЙ ДИКТАНТ.  2.УПРАЖНЕНИЕ «УЗНАЙ ЗНАК»  3.ФИЗМИНУТ-КА: «Когда это бывает?».  4.ИГРЫ: «Чёт- нечет», «Считай, не ошибись», «Бегите ко мне»,	Игрушка – «микрофон», карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур.

			задачами на нахождение части: учить решать задачи на нахождение части, правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.		
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	10	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ.	Познакомить детей с задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметическое	1.ЗАДАЧИ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ «СКОЛЬКО?» 2.ПАЛЬЧИКО-ВАЯ ИГРА «КОШКА». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Капля раз, капля два...» 4.ИГРЫ: «Разложи по порядку», «Три, тринадцать, тридцать», «Перестановки»	Картинки с изображением зайца, ежа, кошки, белки; карточки – цифры, набор плоскостных геометрических фигур, набор цветных карандашей, кроссворд, опорная схема для составления задач, мяч.

			действие при решении задач. Повторить структуру задачи.		
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	11	КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОЙ ЧАСТИ (НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО). СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ ПО КАРТИНКАМ И УСЛОВНЫМ ОБОЗНАЧЕНИЯМ.	Познакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого): учить решать задачи на нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого), правильно выбирать арифметическое действие при решении задач. Повторить структуру задач. Систематизировать	1. ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ ЦИФР».  2. РАБОТА С ИГРОВИЗОРОМ.  3. ФИЗМИНУТКА: «Вот под ёлочкой».  4. ИГРЫ: «Поиск девятого», «Какие листья спрятались на картинке?», «Какой цифры не стало?».	Картинки с изображением ёжика, кукол и мячей; набор плоскостных геометрических фигур, опорная схема для составления задач. Предметы – отгадки, карточки – цифры, предметы: платочки, тетрадь, картина, лист цветной бумаги, красные круги.

			<p>ать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и условным обозначениям. Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.</p>		
<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	12	<p>КОЛИЧЕСТВО ИСЧЁТ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СМЕКАЛКУ. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ: СУТКИ, НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ, ГОД.</p>	<p>Учить решать весёлые задачки и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей. Уточнить представления о последовательности частей</p>	<p>1.ЗАГАДКИ-ЗАДАЧКИ. 2.ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ДНИ НЕДЕЛИ». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Любим мы ходить по лужам». 4.ИГРЫ: «Живая неделя», «Лови, бросай, дни недели называй!»</p>	<p>Предметы – отгадки, карточки – цифры, предметы: платочки, тетрадь, картина, лист цветной бумаги, красные круги, картинки с названием дней недели, картинки с изображением времён года.</p>

			суток, днях недели, о названиях месяцев, временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.		
ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	13	ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ЧАСЫ. ЦИФРЫ ОТ 1 ДО 10, ЧИСЛО 11, ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10. Познакомить с образованием числа 11. Продолжать учить решать логическую задачу на	1. БЕСЕДА «КАКИЕ БЫВАЮТ ЧАСЫ?» 2. РАБОТА НА ИГРОВИЗОРЕ «НАПИШИ НА ЧАСАХ ВРЕМЯ, КОТОРОЕ НАЗОВУ». 3. ФИЗМИНУТ-КА: «Тик-так». 4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ: «Разложи яблоки» 5. ИГРЫ: «Отвечай быстро», «Посчитай», «Сосчитай до десяти».	Часы: песочные, наручные, карманные, настольные, будильники; модель циферблата часов, с подвижными стрелками. Карточки – цифры, опорная схема для составления задач.

			установление закономерности. Закрепить знания о часах.		
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	14	НЕЗАВИСИМОСТЬ ЧИСЛА ОТ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ, МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА, ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧИСЛАМИ. ЧИСЛО 12. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	Учить понимать независимость числа от величины предметов, продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Познакомить с образованием числа 12, учить записывать число 12, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерности.	1. ПРИХОДИТ ПЕРСОНАЖ. (Мальвина). 2. ЗАДАЧА А. ЗАКА «СХОДСТВО 1:1, 1:2» 3. ФИЗМИНУТ-КА: «Ванька-встанька». 4. ИГРЫ: «Отгадай число», «Кто знает пусть дальше считает», «Что, где?».	Карточки – цифры, математическая загадка, кубики разной величины, логическая задача, счётные палочки, набор геометрических фигур, число 12.

			й. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	15	ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧИСЛАМИ. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ЧИСЛО 13. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ.	Учить понимать отношения между числами 11 и 12, продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр, учить измерять и рисовать отрезки, заданной длины. Познакомить с образованием	1.БЕСЕДА «НАШ ДЕНЬ».  2.УПРАЖНЕНИЕ НА СРАВНЕНИЕ ДЛИННЫ И ШИРИНЫ.  3.ФИЗМИНУТ-КА: «Топни правой ногой...»  4.ИГРЫ: «Игра со стручком гороха», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?»	Цифры, математические знаки, линейка, карандаш, тетрадь.

			числа 13, учить записывать число 13, продолжать учить решать примеры, читать запись.		
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.	16	ЗНАКИ «+»; «-». ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЧИСЛО 14. ДНИ НЕДЕЛИ. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. ЧАСЫ. ПОЛУЧАС.	Учить составлять примеры, читать запись, закреплять умение правильно пользоваться знаками плюс и минус, учить решать логические задачи. Познакомить с образованием числа 14, учить писать число 14, закрепить название дней недели. Закрепить	1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОСТАВЬ ПРАВИЛЬНО ЗНАК».  2. ИГРА С КОНСТРУКТО-РОМ ЦИФР «РАДУГА».  3. ФИЗМИНУТ-КА: «Две подружки, две портняжки...»  4. ИГРЫ: «Назови правильно», «Отгадай число», «Который час?»	Цифры, математические знаки, набор геометрических фигур, игра «Дни недели».

			знание геометрических фигур.		
ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	17	ЧИСЛА 15 И 16. СООТНЕСЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ С ЦИФРОЙ. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА А ВО ВРЕМЕНИ. ВРЕМЯ.	Познакомить с образованием чисел 15 и 16, учить записывать числа 15 и 16, читать запись, продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых она состоит. Учить определять время по часам.	1. ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКАЯ ЗАДАЧА «НАЙДИ КЛАД».  2. УПРАЖНЕНИЕ «СЧИТАЙ И ЗАПИСЫВАЙ»  3. ФИЗМИНУТКА: «Гришка шёл-шёл-шёл...»  4. ИГРЫ: «Найди ошибку», «Подбери пару», «Кто куда убежал?»	Цифры, тетради, карандаши, часы.

<p>ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	<p>18</p>	<p>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА, ЗНАКИ +,- ; СОСТАВ ЧИСЛА 9 ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ. ЧИСЛО 17. СЧЁТ ПО ОБРАЗЦУ И НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ, ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ГОД.</p>	<p>Продолжать учить разгадывать математическую загадку, записывать решение загадки, учить определять какой математический знак надо написать в примере (+ или - ).Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Познакомить с образованием</p>	<p>1.ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКАЯ ЗАДАЧА «ПЕРЕСЕЧЕНИЕ 1:1». 2.ПАЛЬЧИКО-ВАЯ ИГРА «У МОРЯ». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Гуси серые летели». 4.ИГРЫ: «Найди соседа», «Увеличь число», «Двенадцать месяцев», «Круглый год»</p>	<p>Математическая загадка, число 9, тетради, карандаш, знаки + и - , часы, логическая задача.</p>
--	-----------	---	---	---	---

			<p>числа 17, учить писать число 17, учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить считать по названному образцу и числу, закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство, продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерности, знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	<p>19</p>	<p>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЧИСЛО 18. СЧЁТ ПО НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ. СОСТАВ ЧИСЛА 8 ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ.</p>	<p>Закреплять умение записывать число 17, Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Познакомить с образованием числа 18, учить писать число 18, закреплять умение воспроизводить количество предметов по названному числу, продолжать учить, правильно пользоваться знаками, продолжать</p>	<p>1.ПРИХОДИТ ПЕРСОНАЖ. 2.ИГРА В.ВОСКОБОВИЧА «ЧУДО-ЦВЕТИК». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Лебеди». 4.ИГРЫ: «Что? Где?», «Отгадай-ка», «Найди спрятанную игрушку»</p>	<p>Карандаши, тетради, геометрические фигуры, число 18, число 8, логическая задача.</p>

			учить решать логическую задачу на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.		
ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ВЕЛИЧИНА.	20	ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ. ЧИСЛО 19. СОСТАВ ЧИСЛА 10 ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ. ВЕЛИЧИНА. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА.	Закрепить знания о последовательности времён года, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с образованием числа 19, учить писать число 19, закреплять умение составлять число 10 из двух	1.ЗАДАЧИ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ. 2.РАБОТА В ТЕТРАДИ В КЛЕТКУ «РИСУЕМ КОШКУ». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Аист, аист длинноногий» 4.ИГРЫ: «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Определи время по часам»	Карандаши, тетради, число 19, логическая задача.

			<p>меньших, закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.), продолжать учить решать логическую задачу.</p>		
<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	21	<p>ЧИСЛО 20. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ, ЗАДАЧИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 20, учить писать число 20, учить решать примеры в пределах второго десятка, продолжать учить составлять и</p>	<p>1. РАБОТА НА ИГРОВИЗОРЕ «ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО».</p> <p>2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАКИЕ ПРИМЕРЫ РЕШИЛА МЫШКА?»</p> <p>3. ФИЗМИНУТ-КА: «Утка и утята».</p>	<p>Число 20, карандаши, тетради, логические задачи.</p>

			<p>решать арифметическую задачу, учить записывать решение, продолжать решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.</p>	<p>4. ИГРЫ: «Повторяй за мной», «Что и где изменилось?», «Что лишнее и почему?», «Лабиринт».</p>	
<p>ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.</p>	22	<p>ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА: НА ЛИСТЕ БУМАГИ, ВО ВРЕМЕНИ. СООТНЕСЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ С ЦИФРАМИ.</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, во времени. Продолжать учить рисовать узоры в тетради в клетку. Закреплять умение определять время на часах с точностью до</p>	<p>1. ЗАДАНИЯ ПО КАРТОЧКАМ-РИСУНКАМ. 2. РАБОТА С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА. 3. ФИЗМИНУТ-КА: «Весёлые гуси» 4. ИГРЫ: «Нарисуй точно», «Составь из счётных палочек», «Один-много»</p>	<p>Карандаши, тетради, часы, математическая загадка.</p>

			получаса. Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	23	СООТНЕСЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ С ЧИСЛОМ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять	1.  2.ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ».  3.ФИЗМИНУТ-КА: «Заинька, прыгни в садик».  4.ИГРЫ: «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?», «Что не так?»	Карандаши, тетради, геометрические фигуры, цифры.

			<p>умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Закреплять умение понимать отношения между числами.</p>		
<p>ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	24	<p>ЗАДАЧИ - ШУТКИ. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ.</p>	<p>Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием, закрепить знания о весенних месяцах, частях суток ,продолжать учить решать примеры, читать запись.</p>	<p>1.ЗАДАНИЯ ИЗ ПРИЛОЖЕНИЯ «ЛАБИРИНТЫ ЦИФР».</p> <p>2.ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ТОРОПИСЬ, ДА НЕ ОШИБИСЬ»</p> <p>3.ФИЗМИНУТ-КА: «Четыре».</p> <p>4.ИГРЫ: «Собери картинку», «Определи время по часам»,</p>	<p>Задачи – шутки с математическим содержанием, карандаши, тетради.</p>

				«Восстанови узор»	
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	25	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЗНАКИ «БОЛЬШЕ» И «МЕНЬШЕ». РАБОТА СО СЧЁТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ.	Закрепить знания о числах в пределах 10, закрепить умение писать числа от 1 до 10. Закрепить умение записывать неравенства.	1. ПРИХОДЯТ ПЕРСОНАЖИ. (лесные животные). 2. ИГРА С ДВУМЯ ОБРУЧАМИ. 3. ФИЗМИНУТ-КА: «Это лёгкая забава» 4. ИГРЫ: «Сконструируй из палочек», «Будь наблюдателем»	Карточки с числами от 1 до 10, счётные палочки, карандаши, тетради.
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.	26	ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ. СЧЁТ ПО ОБРАЗЦУ И НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ, НЕЗАВИСИМОСТЬ ЧИСЛА ОТ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ,	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение понимать	1. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. 2. УЗОР ПОД ДИКТОВКУ. 3. ФИЗМИНУТ-КА: «Кот на крыше». 4. ИГРЫ: «Найди фигуру», «Найди лишний объект», «Создай из геометрических фигур»	Геометрические фигуры, числа от 1 до 10, карандаши, тетради.

		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	независимость числа от пространственного расположения предметов, закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.		
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	27	РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА. ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. СООТНЕСЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ С ЦИФРОЙ	Закрепить умение понимать отношения между цифрами, записывать эти отношения с помощью математических знаков, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством	1.ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА НА ПОИСК ПРИЗНАКА ОТЛИЧИЯ ОДНОЙ ГРУППЫ ОТ ДРУГОЙ. 2.ИГРА «ГЕОКОНТ». 3.ФИЗМИНУТ-КА: «Вышли уточки на луг». 4.ИГРЫ: «Решаем задачки», «Тренируем память», «Чего больше в лесу?», «Найди разные варианты решения»	Математические знаки, цифры, карандаши, тетради, математические загадки и логические задачи.

			предметов и цифрой. Продолжать учить отгадывать математическую загадку и логические задачи, записывать решение с помощью знаков и цифр.		
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	28	ДНИ НЕДЕЛИ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ, СЧЁТ ПО НАЗВАННОМУ ЧИСЛУ. СОСТАВ ЧИСЕЛ ИЗ ДВУХ МЕНЬШИХ. ГЕОМЕТРИЧЕС	Закрепить знания о днях недели. Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Продолжать учить различать количественный	1.ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ «МАТЕМАТИКА». 2. «ВЬЕТНАМСКАЯ ИГРА». 3.ФИЗМИНУТКА: «Дни недели». 4.ИГРЫ: «Что общего и чем отличаются?», «Будь внимателен», «Запомни и распредели на группы»	Предметы, цифры от 1 до 20.

		КИЕ ФИГУРЫ.	и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»). Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу.		
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	29	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ВЕЛИЧИНА. РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умение решать примеры. Закреплять навыки порядкового	1.ПРИХОДИТ ПЕРСОНАЖ: КОРОЛЕВА ЛИНЕЙКА. 2.ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ. 3.ФИЗМИНУТКА: «Поезд». 4.ИГРЫ: «Решаем весёлые задачи и составляем математические	Арифметические задачи, карандаши, тетради, цифры от 1 до 20.

		ОРИЕНТИРОВКА: А: ВЛЕВО, ВПРАВО.	счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Закрепить умение различать понятия: «влево», «вправо», учить устанавливать последовательность событий.	выражения», «Составь и реши задачу»	
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	30	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПОРЯДКОВОМ СЧЁТЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ПО	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт. Закреплять умение словами обозначить положение	1.ПРИХОДИТ ПЕРСОНАЖ: НЕЗНАЙКА. 2.РАБОТА В ТЕТРАДИ В КЛЕТКУ. 3.ФИЗМИНУТКА: «Красный, жёлтый, зелёный».	Цифры от 1 до 20.

		ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ. СЧЁТ ПО ОБРАЗЦУ.	предмета по отношению к себе. Закреплять умение считать до 20	4.ИГРЫ: «Посмотри и запомни», «Составь поезд»	
КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.	31	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ. СЛЕВА, СПРАВА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ. СРАВНЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ С ГЕОМЕТРИЧЕС КИМИ ТЕЛАМИ.	Закреплять умение ориентироватьс я на листе бумаги. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела, способствовать развитию зрительного внимания.	1.БЕСЕДА:«ПУ- ТЕШЕСТВИЕ В ШКОЛУ».  2.ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЧУДО –СОТЫ» 3.ФИЗМИНУТКА: «Светофор».  4.ИГРЫ: «Назови скорей», «Посмотри вокруг»	Цифры от 1 до 20, карандаши, тетради, предметы.

<p>КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ. ВЕЛИЧИНА. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.</p>	32	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «НАШИ ДРУЗЬЯ – МАРСИАНЕ».</p>	<p>Создать детям хорошее настроение. Закрепить полученные знания. Привить любовь к математике.</p>	<p>1 «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС». 2.ИГРЫ-ЗАДАНИЯ РАЗНООБРАЗНОГО НАПРАВЛЕНИЯ. 3.ФИЗМИНУТКА: «Как у наших у зверят». 4.ИГРЫ: «Готовим ракету к полёту», «Сравни», «Что изменилось?», «Ложка, чашка и тарелка», «Сколько требуется квадратов для мозайки?»</p>	<p>Карточки – задания, математические задачи, заштрихованные фигуры, геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, волшебные чемоданы, загадки, блоки Дьенеша и карточки – задания к ним, головоломки: «Пифагор», «Сфинкс».</p>
---	----	--	--	--	--

### Методическое обеспечение программы

Основная и дополнительная литература	Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания	Количество
--------------------------------------	-------	----------	---------------	--------------	-------------	------------

	Голицына Н.С.	«Конспекты комплексно-тематических занятий». (подготовительная группа, интегрированный подход)	Москва	«Скрипторий 2003»	2013г.	1
	Голубина Т.С.	«Чему научит клеточка».	Санкт-Петербург	ООО «Фоликом»		1
	Ковалько В.И.	«Азбука физкультминуток для дошкольников».				1
	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников»				1
	Колесникова Е.В.	«Геометрические фигуры» (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет).				1
	Коротовских Л.Н.	«Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у	Санкт-Петербург	Детство-Пресс		1

		детей дошкольного возраста».				
	Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю.	« Знакомство с математикой».	Москва	«Экзамен»	2010г.	1
		«Курс занятий по формированию математических представлений».				1
	Минкевич Л.В.	«Математика в детском саду» (подготовительная группа)	Москва	«Скрипторий 2003»	2011г.	1
	Михайлова З.А.	«Игровые занимательные задачи для дошкольников»	Санкт- Петербург	«Детство-пресс»	2008г.	1
	Новикова В.П.	«Математика в детском саду». (6 – 7лет)	Москва	«Мозайка- синтез»	2009г.	1
	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	«Раз – ступенька, два – ступенька».	Москва	«Баллас»	2000г.	1
	Петерсон Е.Е., Кочемасова Л.Г.	«Игралочка».	Москва	«Баллас»	2000г.	1

	Помораева И.А., Позина В.А.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подготовительная группа)	Москва	«Мозайка-синтез»	2010г.	1
	Реент. Н.А.	«Система комплексных занятий в подготовительной группе».	Волгоград	«Учитель»	2012г.	1
		«Развивающие математические игры – занятия в ДОУ».				1
	Тарунтаева Т.В.	«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников».				1

	Целищева И.И., Большакова М.Д.	«Методика обучения дошкольников математике» (при ознакомлении с окружающим миром).				1
	Шевелёв К.В.	«Дошкольная математика в играх»	Москва	«Мозайка- синтез»	2004г.	1

**Средства обеспечения образовательного процесса  
программа «Умничка»**

<b>Дидактический материал</b>	<b>количество</b>
<b>Таблицы</b>	
<b>Комплект таблиц «Скоро в школу» (5-6лет)</b>	<b>1</b>
<b>Сложение, вычитание, больше- меньше</b>	<b>1</b>
<b>Группировка предметов</b>	<b>1</b>
<b>Таблица с различным расположением предметов</b>	<b>1</b>
<b>Таблица с различным расположением предметов</b>	<b>1</b>
<b>Величина предметов</b>	<b>1</b>
<b>Таблица с изображением геом.фигур: справа, слева, внизу.</b>	<b>1</b>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	

<b>Ориентировка в пространстве</b>	
<b>Части суток</b>	<b>1</b>
<b>Часы</b>	
<b>Логические блоки Дьенеша</b>	
<b>Цветные счётные палочки Кюизенера</b>	<b>10</b>
<b>Сложи узор</b>	<b>12</b>
<b>Магнитные Пифагорики</b>	
<b>Логический лабиринт</b>	<b>4</b>
<b>МПИ «Учимся сравнивать»</b>	<b>2</b>
<b>МПИ «Половинки»</b>	<b>1</b>
<b>Мозаика</b>	<b>1</b>
<b>Золотая коллекция логических игр</b>	
<b>Альбом «Маленькие логики» (блоки Дьенеша)</b>	<b>1</b>
<b>Альбом «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера для 2-3 лет)</b>	<b>3</b>
<b>Альбом «Вместе весело играть» (палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)</b>	<b>3</b>
<b>Альбом «Праздник в стране Блоков» (блоки Дьенеша для 5-8лет)</b>	<b>2</b>
<b>Альбом «Чудо- кубики»</b>	<b>1</b>
<b>Альбом «Давайте вместе поиграем» (блоки Дьенеша)</b>	<b>1</b>
<b>Печатная игра «Мышление» серия «Готов ли ты к школе?»</b>	<b>1</b>
<b>Печатная игра «Внимание» серия «Готов ли ты к школе?»</b>	<b>1</b>
<b>Печатная игра «Математика» серия «Готов ли ты к школе?»</b>	<b>1</b>
<b>Печатная игра «Весёлые клеточки»</b>	
<b>Демонстрационный материал</b>	<b>1</b>

«Цветы»(красные, синие, жёлтые)	
«Ёлочки»	1
«Берёзки»	
«Замки с ключами»(4 шт.)	1
«Заполни средние клеточки» (8шт.)	
«Заполни крайние клеточки» (8шт)	
Знакомство с геометрическими фигурами (кр.,кв.,прям.,треугольник)	10шт.)
«Большие- маленькие» (груши, яблоки, огурцы, листья-по 12шт.)	10шт.) 4
«Знакомство с цветом»(красный, синий, зелёный, жёлтый)	8 8
«Кролики» (большие и маленькие-14шт.)	12 14



Пронумеровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью МАДОУ №14  
на 14 (четырнадцать) листах  
Заведующий МАДОУ №14  
И.А. Злобина