

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Аленушка»
Советский городской округ

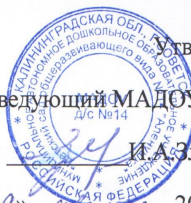
Согласовано

педагогический совет

протокол № 1

« 9 » августа 20 16 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 14
И.А. Злобина
« 9 » августа 20 16 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Умники и умницы»

Возраст детей 5-6 лет

Нормативный срок освоения 1 год.

Разработчик:
Воспитатель МАДОУ № 14
Титова Т.В.

2016 г.

Пояснительная записка

Программа ориентирована на развивающее обучение, формирование устойчивых мотивов познания и творчества. Дает первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению и книге. Важное место занимает в программе развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Программа интеллектуально-познавательной направленности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Актуальность программы обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Цель программы: воспитание осознанного отношения к языку как особому объекту познания.

Задачи:

1. Повышать компетенцию детей в области таких явлениях языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение.
2. Развивать умение давать характеристику звука в слове.
3. Развивать способность к творческим речевым проявлениям.
4. Обогащать словарный запас детей.
5. Развивать мелкую моторику руки через штриховку предметов.

6. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

Курс образовательной программы рассчитан на 1 учебный год. Всего 32 занятия.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут.

Ожидаемые результаты:

- умение делить слова на слоги;
- умение составлять предложения из двух-четырех слов;
- умение членить простые предложения на слова;
- умение определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- самостоятельное составление предложений;
- использование в речи синонимов, антонимов, существительных с обобщающим значением;
- умение точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- открытое занятие для родителей и педагогов;
- оформление презентации по кружковой работе;
- развлечения, КВН, фестивали.

Учебный план

№	Название темы	Кол-во занятий
1	«Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)	4
2	«Чудесные превращения» (обучение звуко-слоговому анализу слова)	3
3	«Мир слов, окружающих нас» (слог, предложение, речь»)	6
4	Учимся играть (дидактические игры со звуками и словами)	3
5	О чем говорят знаки? (Знаки препинания)	4
6	Закрепление изученного	2
7	Читаем сами	10
	Итого:	32

Содержание программы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Материалы и оборудование
	«Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками)	4 занятия		
1.	Звуковые игры с гласным звуком А, буквой А.	Учить детей определять место звука в словах аист, астра, луна, мак; делить слова на слоги.	1.Игровая ситуация «Покажи букву». 2.Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». 3.Составление схемы слова луна.	Предметные картинки, наборное полотно с буквой А; разноцветные кружки, полоски для выкладывания схемы.
2.	Знакомство с гласным звуком У, буквой У.	Учить определять место звука в словах утка, арбуз, кенгуру; определять количество	1.Назови слово со звуком У. 2.Чтение слогов: А-У, У-А. 3.Дидактическая игра «Телеграф».	Предметные картинки, наборное полотно с буквами А, У; разноцветные кружки, полоски для выкладывания схемы.

		слогов в словах.		
3.	Закрепление звуков А, У, букв А, У и слогов А-У, У-А.	Закреплять умение делить слова на слоги; определять место звука А, У в словах; учить составлять слова на магнитной доске.	1.Игра «Имена». 2.Составление и чтение слогов А-У, У-А. 3.Игра «Угадай звук».	Предметные картинки, наборное полотно с буквами А, У; разноцветные кружки, полоски для выкладывания схем.
4.	Гласный звук О, буква О.	Учить определять на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы; использовать загадки, иллюстрации	1.Фонетическая игра на внимание. 2.Загадывание загадок со звуком О. 3.Составление схемы слова роза.	Предметные картинки, наборное полотно, разноцветные кружки, фишки, иллюстрации.

		материал.		
	«Чудесные превращения» (обучение звуко- слоговому анализу слова).	3 занятия		
5.	Согласный звук М (МЬ), буква М.	Учить детей определять место звука в слова: мак, сумка, альбом; учить анализирова ть звук М (согласный, произносит ся при помощи губ, во рту образуется преграда).	1.Составление слова мама на магнитной доске. 2.Чтение слогов с договариванием до целого слова. 3.Игра «мамина сумка».	Наборное полотно с буквами А, У, О, М; предметные картинки, разноцветные кружки.
6.	Закрепление звуков А, У, О, М.	Учить составлять слоги с буквами А, У, О, М; учить	1.Чтение стихов со звуками А, У, О, М. 2.Фонетическая игра «Кто что услышит». 3.Составление предложений: Мама, ау.	Наборное полотно с буквами А, У, О, М; предметные картинки, разноцветные кружки.

		читать слоги по слоговым таблицам.	Ау, мама!	
7.	Согласный звук С (СЬ), буква С	Учить определять место звука в слове в трех позициях; учить анализировать звук С	1.фонетическая игра на развитие внимание «Кто запомнит больше слов со звуком С». 2.Чтение слов оса, сама. 3. Составление предложений. 4.Звуковая схема слова сани.	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С; предметные картинки; магниты, разноцветные кружки, карточки, фишки.
	«Мир слов, окружающих нас» (слог, предложение, речь»)	6 занятий		
8.	Звук Х (ХЬ), буква Х	Учить анализировать звук Х, определять слоговую структуру слов мох, муха; составлять предложение со словом	1.Чтение слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО. 2.Игра «наоборот». 3.Фонетическая игра «Кто внимательнее».	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки, веер с цифрами для определения позиции звука в слове.

		мох; обогащать словарный запас словами- антонимами .		
9.	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	Учить звуковому анализу слов, учить называть слова с заданным звуком; составлять прямые и обратные слоги из букв А, У, О, М, С, Х; развивать у детей навык чтения слогов, воспитыват ь сосредоточе	1.Игра «С кочки на кочку». 2.Составление слов из букв: муха, ухо, сухо, ум, сом, мама. 3. Игра «Живые слова». 4. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. 5.Игра «Живые слоги».	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х; предметные картинки; разноцветные ружки, фишки; кукла Мальвина.

		нность.		
10.	Звук Ш, буква Ш.	Учить определять место звука Ш в словах; учить анализировать звук Ш (согласный, шипящий).	1. Артикуляционная гимнастика «Учим скороговорки». 2. Чтение стихотворения. 3. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х, Ш; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем и т.д.
11.	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ и составление их на наборном полотне	Учить анализировать слоги ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ; закреплять звук и букву Ш; познакомить с правилом «Имена людей пишутся с большой буквы».	1. Чтение слогов и букв большого формата. 2. Фонетическая игра «Добавь слог». 3. Звуковой анализ слова Саша.	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х, Ш; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем.
12.	Сопоставление звуков	Учить	1. Игра «Заменим звук».	Наборное полотно с

	С и Ш.	проводить звуковой анализ слов; учить детей читать и составлять слова, состоящие из прямых слогов.	2.Графическая игра «Полубуковка». 3.Работа со слоговой таблицей «Кто, кто в теремочке живет?» 4.Загадки-шутки. 5.Игра «Шар лопнул».	буквами, слоговая таблица, картонный теремок с окошечком; предметные картинки, разноцветные кружки.
13.	Согласный звук Л (Ль), буква Л.	Учить определять на слух место звука Л(Ль) в трех позициях: в начале слова, в середине слова и в конце слова.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Звуковой анализ слов Луша. 3.Чтение слоговой таблицы. 4.Игра «Большие-маленькие».	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х, Ш, Л; слоговая таблица, фишки, кружки.
	Учимся играть (дидактические игры)	3 занятия		
14.	Обобщение изученного. Гласные: А, У,О; согласные: С, М, Х, Ш, Л.	1.Учить читать слоги с договариван	1.Игра «Собери разные слова». 2.Составление предложений. 3.Чтение повествовательных предложений.	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х, Ш; слоговые таблицы; предметные

		ием до целого слова по слоговым таблицам; учить составлять схему предложени я из 2-3 слов.	4.Составление схемы предложения. 5.Работа с магнитной азбукой.	картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем.
15.	Гласный звук Ы, буква Ы.	Учить анализирова ть звук Ы; упражнять в составлении и чтении слов; учить составлять слова из букв.	1.Анализ буквы Ы. 2.Загадывание загадок с буквой Ы. 3.Игра «Капитаны». 4.Звуковой анализ слова мыло.	Наборное полотно с буквами А, У, О, М, С, Х, Ш, Л; слоговая таблица, фишки, кружки.
16.	Согласный звук Н (НЬ), буква Н.	Учить анализирова ть звук Н; определять место звука в трех	1.Звуковой анализ слова нос. 2.»Буква» С.Я. Маршака. 3.Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. 4.Лексическая игра «Кому это	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки.

		позициях; проводить звуковой анализ слов.	нужно».	
	О чем говорят знаки? (Знаки препинания)	4 занятия		
17.	Закрепление звука Н (НЬ). Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Учить проводить звуко- буквенный анализ слов, предложени й; познакомит ь с восклицател ьным и вопросител ьным знаками в конце предложени я.	1.Чтение слоговой таблицы и составление по ней слов. 2.Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. 3.Лексическая игра «Найди подходящее слово». 4.Составление слов с наращиванием.	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, Л, С, Х, Ш, Н; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем.
18.	Звук Р (РЬ), буква Р.	Учить проводить	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чтение слогов с	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М,

		звуковой анализ буквы Р; читать слоги с договариванием до целого слова; составлять слова из слогов, из букв.	договариванием до целого слова. 3.Подвижная игра «Вороны». 4.Игра «Назови слово». 5.Составление слов из слогов и букв.	Л, С, Х, Ш, Н, Р; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем.
19.	Закрепление звука Р (РЬ) и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	Познакомит с правилом «Написание большой буквы в именах людей». Закреплять умение читать трехбуквенные слова: сор, шар,	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Чтение трехбуквенных слов. 3.Сюрпризный момент. 4.Грамматическая игра «Что мы видим на картине».	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р, Л; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем.

		сон, нос; развивать умение составлять предложени я с опорой на картину.		
20.	Сопоставление звуков Р и Л.	Учить детей находить общее и различие между звуками Р и Л. Читать прямые и обратные слоги по магнитной азбуке с договариван ием до целого слова.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Выделение звука Л в стихах. 3.Выделение звука Р в загадках. 4.Чтение прямых и обратных слов по магнитной азбуке. 5.Анализ слова сосна. 6.Составление трехбуквенных слов. 7.Фонетическая игра «Сколько звуков услышали».	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем.
	Закрепление изученного	2 занятия		
21.	Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы;	Развивать умение различать	1.Анализ гласных и согласных звуков. 2.Фонетическое упражнение	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р; слоговые

	согласные: М (МЬ), С (СЬ), Х (ХЬ), Ш, Л (ЛЬ), Н (НЬ), Р (РЬ).	гласные и согласные звуки; учить определять интонацию предложения; показывать соответствующие интонационные знаки; читать слоги по таблицам.	«Какой звук». 3.Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». 4.Чтение слогов по таблице и составление слов. 5.Дидактическая игра «Угадай, что спрятано» 6.Игра «Твердый или мягкий»	таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем; карточки с интонационными знаками.
22.	Звук К (КЬ), буква К.	Учить проводить звуковой анализ, определять место звука в словах.	1.Чтение слоговой таблицы. 2.Фонетическая игра «Переключка». 3.Составление слов мышка, камыш	Наборное полотно с буквами; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки
	Читаем сами	10 занятий		
23.	Продолжение работы по звуку К (КЬ), букве	Упражнять детей в	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Грамматическая игра «Что	Наборное полотно с буквами; слоговые

	К. Закрепление знаний об ударных слогах.	чтении слов, развивать навыки словообразования путем замены букв.	изменилось в слове». 3. Работа над ударным слогом. 4. Чтение слоговой цепочки. 5. Игра «Мамина сумка».	таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки
24.	Закрепление звука К (КЬ), буквы К. Работа над предложением	Упражнять детей в чтении слогов разной структуры; развивать связную речь описательно го характера; при чтении предложений отрабатывать различные интонации для	1. Упражнение на внимание. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Чтение слоговой таблицы из букв большого формата. 4. Работа над предложением. 5. Игра «Прочитай и опиши». 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Слон». 7. Загадывание загадок.	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р, К; слоговые таблицы; предметные картинки, магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем; карточки с интонационными знаками.

		передачи чувств.		
25.	Звук П (ПЬ). Буква П	Учить проводить анализ звука П, буквы П. Читать слоговую таблицу.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Игра «Назови слова». 3.Чтение слоговой таблицы. 4.Грамматическая игра «Дополни предложение» 5. Составление из слогов отгадок на загадки.	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р, К, П; слоговые таблицы; предметные картинки,
26.	Закрепление звука П (ПЬ), буквы П.	Учить проводить звуковой анализ слов; составлять схему слов; читать слоговые таблицы; учить составлять из слогов слова.	1.Артикуляционная гимнастика с использованием чистоговорок и скороговорок. 2.Звуковой и слоговой анализ слов. 3.Игра «Поищи слово». 4.Чтение слоговой таблицы. 5.Игра «Кто лучше расскажет». 6.Игра «Что съедим».	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р, К, П; слоговые таблицы; предметные картинки,
27.	Согласный звук Т (ТЬ), буква Т.	Учить определять	1.Артикуляционная разминка. 2.Чтение слогов с	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М,

		место звука в слове; учить давать характеристику звуку Т (согласный, глухой); читать слоговую таблицу и слова.	договариванием до целого слова. 3.Составление из букв слов. 4.Игра для развития связной речи «Когда это бывает».	С, Х, Ш, Н, Р, К, П, Т; слоговые таблицы; предметные картинки,
28.	Закрепление звука Т (ТЬ), буквы Т.		1.Артикуляционная гимнастика. 2.Игра «Звук заблудился». 3.Чтение слоговой таблицы. 4.Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжает». 5.Игра «Поменяли твое имя».	магниты, разноцветные кружки для составления звуковых схем; карточки с интонационными знаками.
29.	Гласный звук И, буква И	Учить анализировать звук И; определять место звука в 3-х позициях.	1.Игра на закрепление места звука в словах «Угадай звук». 2.Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова. 3.Игра с заданием «составить слово». 4.Составление из слогов отгадок на загадки.	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Ш, Н, Р, К, П, Т; слоговые таблицы; предметные картинки,
30.	Закрепление гласного	Учить	1.Звуковой анализ слова УТКИ.	магниты, разноцветные

	звука И, буквы И.	проводить звуковой анализ слов; читать слоговую цепочку.	2.Чтение слоговой цепочки. 3.Анализ предложения. 4.Игра «В кого или во что превратила волшебница».	кружки для составления звуковых схем; карточки с интонацион. знак.
31.	Согласный звук З (ЗЬ), буква З.	Учить анализировать звук З; определять место звука в словах; читать прямые и обратные слоги по магнитной азбуке.	1.Игра «Придумай слово». 2.Звуковой анализ ЗИМА. 3.Игра «Комары». 4.Чтение слогов по слоговой таблице. 5.Фонетическая игра.	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, М, С, Х, Ш, Н, Р, К, З; слоговые таблицы; предметные картинки,
32	Сопоставление звуков З и С	Учить характеризовать звук В (согласный, звонкий); определять место звука в словах в двух позициях;	1.Чтение стихов на восприятие. 2.Игра на определение звука в словах. 3.Анализ буквы В. 4.Анализ предложения. 5.Коллективное чтение слоговой таблицы. 6.Игра «Звук заблудился».	Наборное полотно с буквами А, У, О, Ы, И, М, С, Х, Ш, Н, Р, К, П, З, Т; слоговые таблицы; предметные картинки

		учить анализирова ть звук В и букву В.		
--	--	---	--	--

Программно методическое обеспечение программы

(Список литературы)

1. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
2. Журова С., Воронцова Т. «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
3. Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слого-звукового и звуко-буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М., 1990.
4. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте»., М., 2007.
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М, 1994.
6. Нефедова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Средства обеспечения для освоения программы

Дидактический материал	Количество
Комплект таблиц	
Развитие речи «Подскажи словечко»	1
Развитие речи 4-5 лет «Такие разные слова»	1
Развитие речи 5-6 лет «Мои рассказы»	1
Обучение грамоте 5-6 лет «Маленький грамотей»	
Печатные игры	
«Развитие речи» серия «Готов ли ты к школе»	1
«Обучение грамоте» серия «Готов ли ты к школе»	1
«Чтение» серия «Готов ли ты к школе»	1
«Детская литература» серия «Готов ли ты к школе»	1
Электровикторина «Родная речь»	1
Набор карточек «Смекалочка»	1
Набор карточек «Умный малыш»	1
Буквы магнитные	
Предметные картинки	1
Сюжетные картинки	
Папки	
Пословицы и поговорки о труде	1



Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью МАЛОУ №14
на двадцати листьях
Заведующий МАЛОУ №14
И.А. Зюбина