

**Отчет МАДОУ №14
о реализации проекта «Повышение родительской ответственности в
условиях работы родительских клубов «Наш ребенок»
за 2015-2016 год.**

В соответствии с приказом № 153 от 02.12. 2015г. «О реализации проекта «Повышение родительской ответственности в условиях работы родительского клуба «Наш ребёнок» в дошкольных образовательных организациях Советского городского округа» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка» было определено в качестве пилотной организации по реализации проекта.

С целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганды положительного семейного воспитания, оказания помощи семье в выполнении воспитательной функции, оказания психолого-педагогической помощи родителям, содействия в формировании благоприятного внутрисемейного климата, обогащения семейного досуга в МАДОУ №14 был создан клуб «Наш ребенок», разработано и утверждено положение о работе родительского клуба.

Планирование работы клуба происходило на основе анализа запросов родителей. Для изучения потребностей родителей была разработана анкета (приложение №1).

В анкетировании приняли участие 79 родителей из разных групп детского сада, результаты анкетирования проанализированы и сделаны выводы (приложение №2).

На основе этого творческой группой педагогов был разработан план работы (приложение №3). В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба корректировалось.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса с 01 сентября по 14 сентября 2015 года. Всего обследовано 140 детей. Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников) мониторинг проводился в начале учебного года (приложение №4). И в конце года с 11мая по 20 мая 2016года (приложение №5). Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и оптимизацию педагогического процесса. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие – 71%(нормативное развитие детей); познавательное развитие – 57% физическое развитие (нормативное развитие детей) -57%.

Существенно снизился уровень несоответствия в развитии детей по сравнению с началом года: с 16% до 6%.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основным содержанием работы клуба являлись мероприятия, направленные на вовлечение семей дошкольного образовательного учреждения в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и ДООУ, как равноправных участников. С этой целью педагоги детского сада использовали метод проектов – как активную форму сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДООУ. В каждой группе был разработан и реализован свой проект: гр№11 – «Домашние животные»; гр№9 «Елочка – зеленая иголочка»; гр.№8 «Мир кошек»; гр.№7 – «Капелька»; гр.№6 «Экологический стиль – жизнь без мусора»; гр.№5 «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Итоговым мероприятием проекта гр.№10 – «Мы еще малы, но в душе уже актеры» стало постановка спектакля «Мешок яблок» по мотивам сказки В. Сутеева, с этим спектаклем наши дети приняли участие в конкурсе «Тимирязевские сезоны», организованные лицеем №5 и получили почетную грамоту за лучшее исполнение главной роли, высоко жюри конкурса оценило костюмы и декорации, сделанные родителями наших воспитанников.

А проект «Разноцветные сказочки» для детей младшего возраста завоевал приз зрительских симпатий в муниципальном конкурсе среди воспитателей групп раннего возраста детей дошкольных образовательных учреждений, родители этой группы стали активными участниками проекта.

Родители наших воспитанников участвовали в муниципальном конкурсе сочинений «Я и мой ребенок». Татьяна Владимировна Евтушенко стала лауреатом этого конкурса.

На формирование здорового образа жизни был направлен игровой тренинг «Чтобы ребенок рос здоровым». На тренинге родители обучались здоровьесберегающим технологиям совместно с детьми.

В совместных мероприятиях родителей, педагогов и детей широко использовались активные методы обучения. Так одна из встреч проходила в формате КВН, родители не только помогали своим детям соревноваться, но и сами с азартом решали интеллектуальные задачи, участвовали в динамических паузах.

Повысить компетенцию родителей в вопросах организации коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста помогла родительская гостиная «Говорить красиво – это здорово!», участие в которой приняла логопед лица №5 Высоцкая С.Н.

Встреча началась необычно с тренинга «Снежный ком», задачей которого стало познакомить родителей между собой, настроить на работу в коллективе. На встрече много говорилось о значении развития речи для детей. Логопед обозначила основные проблемы детей при звукопроизношении, провела тренинг «Артикуляционная гимнастика».

В рамках встречи была организована творческая мастерская по изготовлению игр для тренировки артикуляционного аппарата. Чтобы помочь родителям лучше понять своего ребенка была предложена командная игра «Составь рассказ по шаблону». Представители команды зачитывали получившиеся рассказы.

В рубрике «Говорят дети», для участников встречи была предоставлена возможность послушать, как умеют рассказывать дети (запись на диктофоне). Для родителей была разработана памятка «Маленькие хитрости» по развитию связной речи дошкольников».

Педагоги и специалисты ДОУ оказывали методическую и практическую помощь родителям, показывали, насколько важна совместная детско-родительская деятельность. С этой целью были организованы выставки творческих детско-родительских работ, также активно родители привлекались к проведению экологических акций по изготовлению кормушек для птиц; совместных плакатов и листовок в защиту природы, созданию фотоколлажей, семейных стенгазет по итогам индивидуальных поездок и посещения интересных мест.

Способности и умения детей развиваются только в процессе интересной для них игровой деятельности, но не все родители знают, как ее организовать. Для этого на сайте ДОУ создана информационная рубрика родительский клуб «Наш ребёнок». В ней предоставлена вся информация о работе клуба, разработаны виртуальные обучающие мастер-классы для родителей.

В День открытых дверей родители получили возможность понаблюдать за успехами своих детей благодаря презентациям и видеосъёмкам «Один день в детском саду», открытым занятиям.

В детском саду проводилась регулярная работа с родителями и детьми, неохваченными дошкольным образованием. Каждую неделю по пятницам в детский сад приходили родители вместе с детьми на занятия в мини-клуб «Развивашки». С детьми и родителями проводились совместные игры-занятия по музыке, физической культуре, изобразительному творчеству.

В результате работы удовлетворенность родителей работой ДОО повысилась с 90% до 95%. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний, устанавливаются дружеские отношения с другими родителями.

Приложение №1

Анкета

«Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители!

*Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача- помочь Вам в его воспитании. В детском саду организуется **клуб для родителей «Наш ребенок»**. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами определить направления и формы работы в клубе.*

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО ____

Ваш возраст ____

Образование ____

Фамилия, имя ребенка ____

Возраст ребенка ____

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) ____

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) ____

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, гостиные;
- игровые тренинги
- другое (что именно) ____

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- обучающие тренинги для родителей, с целью оказания помощи своим детям
- другое (что именно) ____

5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов) ;
- гид (участие в организации экскурсий и походов) ;
- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое) ;
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми) ;
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;
- другое (что именно)

6. Какие из предложенных тем, Вы хотели бы обсудить на заседаниях клуба в 2015 — 2016 учебном году?

- «Как можно подготовить ребенка к школе в домашних условиях?»

- «Роль пальчиковой гимнастики в познавательном развитии ребенка»
- «Упрямство и капризы ребенка»
- «Почему у детей возникает агрессия и как помочь ребенку справиться с ней?»
- другое (что именно) ____

Приложение №2

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ

В детском саду организуется клуб для родителей «Наш ребенок». В связи с этим с 3 декабря было проведено анкетирование родителей с целью, изучить потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Это позволит нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала ожиданиям родителей.

В анкете приняли участие 79 человек родителей из разных групп детского сада.

Проанализировав результаты анкетирования, делаем выводы:

1. По первому вопросу: **«Что является для Вас главным в воспитании ребенка?»** родители ответили, что главным в воспитании ребенка является:

93% - здоровье и физическое развитие;

82% - развитие умственных способностей;

50% - развитие нравственных качеств;

25% - развитие художественных способностей;

21% - раннее обучение ребенка чтению, письму.

2. По вопросу **«Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?»** большинство родителей ответили:

79% - информационную помощь;

32% - консультативную;

25% - диагностическую.

3. «В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?» родители ответили:

50% - индивидуальные беседы и консультации;

32% - родительские собрания, конференции, лекции, тематические консультации;

32% - игровые тренинги;

25% - тематические выставки, семинары-практикумы;

18% - дни открытых дверей, гостиные.

4. На вопрос «Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?» наибольшие пожелания знать:

61% - об успехах ребенка;

54% - о психологических особенностях ребенка;

43% - об образовательных программах;

39% - о питании детей;

22% - о воспитании сына (дочери).

5. «В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?» родители ответили:

46% - групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми);

36% - Советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);

15% - помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;

- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцам, музыке, театрализации, другое).

6. «Какие из предложенных тем, Вы хотели бы обсудить на заседаниях клуба в 2015 – 2016 учебном году?» предложили:

57% - «Как можно подготовить ребенка к школе в домашних условиях?»;

46% - «Упрямство и капризы ребенка»;

32% - «Почему у детей возникает агрессия и как помочь ребенку справиться с ней?»;

22% - «Роль пальчиковой гимнастики в познавательном развитии ребенка».

Решение: Приняв к сведению результаты анкетирования, следует спланировать тематику встреч с учетом пожеланий большинства родителей. Использовать в работе с родителями разнообразные формы (индивидуальные беседы и консультации; конференции, лекции, тематические консультации; игровые тренинги). Принять к сведению, что для родителей на первом плане в воспитании детей является здоровье и физическое развитие (92%), 61% родителей хотели бы больше знать о достижениях своего ребенка и 54% о психологических особенностях ребенка.

Утверждаю
заведующий МАДОУ №14
_____ И.А.Злобина
пр.№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

План заседаний родительского клуба на 2015-2016 год

Цель: оптимизация отношений в триаде «Родитель - Ребенок - Детский сад»

Тема встречи	Участники	Форма	Сроки
1. "Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ"	Родители и дети младшего возраста гр.№11	Открытый просмотр совместной деятельности родителей, детей и педагога по проекту «Домашние животные»	Январь 2016г.
2. Конкурс сочинений «Я и мой ребенок» среди родителей МАДОУ №14 (муниципальный уровень) 3. Выставка творческих детско-родительских работ по проектам групп.	Родители всех групп	Конкурс Выставка	Февраль 2016г.
4. «Чтобы ребенок рос здоровым»	Родители всех групп	Игровой тренинг	Март 2016г.
5. «Говорить красиво — это здорово!»	Родители старших и подготовительных групп (№9, №5, №6, №10), воспитатели, логопед Лицея №5	Родительская гостиная с элементами тренинга	Апрель 2016г.
6. «К школе готов!»	Родители подготовительных групп, воспитатели	Семинар-практикум с элементами тренинга	Май 2016г.
7. «Обучаемся играя»	Родители всех групп, дети, воспитатели	День открытых дверей	Май 2016г.
8. День рождения детского сада	Родители всех групп, дети,	Концертная программа	Июнь 2016г.

	воспитатели, приглашенные гости		
9. День семьи	Родители всех групп, дети, воспитатели	Развлечение	Июль 2016г.
10. Определение наиболее эффективной формы сотрудничества с семьей; составление дальнейших рекомендаций, подведение итогов проекта.	Родители всех групп	Анкетирование	Август 2016г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга результатов освоения

основной образовательной программы дошкольного образования на начало
2015-2016 года.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса с 01 сентября по 14 сентября 2015 года. Всего обследовано 140 детей. Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников) мониторинг проводился в начале учебного года.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: сентябрь, конец мая.

Длительность – 2 недели. Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой

образовательной программой.

Мониторинг отражает:

мониторинг образовательного процесса (уровень

овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

Получены следующие данные педагогических исследований.

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой «Детство».

По итогам мониторинга: в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие»
представлены в таблице:**

(в процентах)

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ	2-й год освоения программ	2-й год освоения программ	3-й год освоения программ	4-й год освоения программ	4-й год освоения программ	5-й год освоения программ	5-й год освоения программ
Нормативное развитие детей (выше 3.8 баллов)	6.25	11	0	75	75	45.5	53	73,7
Есть проблемы в развитии детей (2.3-3.7 баллов)	87.5	72	53	25	25	54.5	47	26.3

Выраженное несоответствие развития детей (меньше 2.2 баллов)	6.25	17	47	0	0	0	0	0
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей		Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей		
	42.43 %		48.79%			8.78 %		

Итоговый показатель по саду (среднее значение баллов): 3.25 баллов

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено **на достижение целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, **на достижение цели** формирования положительного отношения к труду.

Результаты мониторинга образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (выше 3.8 баллов)	0	5,6	0	50	75	77.3	53.3	52,6
Есть проблемы в развитии детей (от 2.3-3.7)	100	77,8	46,7	50	25	22.7	46.7	47.4
Выраженное несоответствие развития детей	0	16,6	53,3	0	0	0	0	0

(меньше 2.2баллов)								
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей	Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей			
	39.2 %	52 %			8.8 %			

Итоговый показатель по саду (среднее значение баллов): 3.25 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов,
интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (Выше 3.8баллов)	0	27.8	0	62.5	40	50	40	79
Есть проблемы в развитии детей (от2.3-3.7баллов)	31.3	61.1	40	31.3	60	50	60	21
Выраженное несоответствие развития детей (ниже 2.2балла)	68.7	11.1	60	6.2	0	0	0	0
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей		Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей		
	37.5 %		44.4 %			18.1 %		

Итоговый показатель по саду (среднее значение баллов): 3.13 баллов

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (выше 3.8баллов)	0	16.7	0	50	30	50	40	79
Есть проблемы в развитии детей (от 2.3-3.7)	37.5	44.4	20	37.5	70	50	60	21
Выраженное несоответствие развития детей (меньше 2.2	62.5	38.9	80	12.5	0	0	0	0

баллов)								
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей	33.2 %	Есть проблемы в развитии детей	42.6 %	Выраженное несоответствие развития детей	24.2 %		

Итоговый показатель по саду (среднее значение баллов): 2.99 баллов

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие театральной деятельности.

Направлено на достижение **целей** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развитие музыкально-художественной деятельности.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (выше 3.8 баллов)	0	11	0	50	25	0	40	79
Есть проблемы в развитии детей от 2.3-3.7	18,8	66,7	53	37.5	75	100	60	21
Выраженное несоответствие развития детей (меньше 2.2 баллов)	81,2	22,3	47	12,5	0	0	0	0
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей		Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей		
	25.6 %		54 %			20.4 %		

Итоговый показатель по саду (среднее значение баллов): 3.01 баллов

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по
образовательным областям)
на начало 2015-2016 год.**

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	Нормативное развитие детей	Есть проблемы в развитии детей	Выраженное несоответствие в развитии детей
Физическое развитие	42.43	48.79	8.78
Социально- коммуникативное развитие	39.2	52	8.8
Познавательное развитие	37.5	44.4	18.1
Речевое развитие	33.2	42,6	24,2
Художественно- эстетическое развитие	25.6	54	20.4

Общий показатель по детскому саду	35.58	48.36	16.06
--------------------------------------	-------	-------	-------

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическое развитие - 42% (нормативное развитие детей); социально – коммуникативное развитие - 39% (нормативное развитие детей); познавательное развитие - 38%.

Ниже: художественно -эстетическое развитие - 20% (выраженное несоответствие в развитии детей); речевое развитие — 24% (выраженное несоответствие в развитии детей)

Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса

Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам

мониторинга результатов освоения основной образовательной программы
дошкольного образования

на конец 2015-2016 года.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса с 11 мая по 20 мая 2016 года. Всего обследовано 140 детей. Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов(наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

С целью выявления динамики развития детей и оптимизации педагогического процесса.

Периодичность мониторинга –2 раза в год: сентябрь, конец мая.

Длительность –2 недели. Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Мониторинг отражает:

мониторинг образовательного процесса

(уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

Получены следующие данные педагогических исследований.

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой «Детство».

По итогам мониторинга: в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие»
представлены в таблице:**

(в процентах)

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ	2-й год освоения программ	2-й год освоения программ	3-й год освоения программ	4-й год освоения программ	4-й год освоения программ	5-й год освоения программ	5-й год освоения программ
Нормативное развитие детей (выше 3.8 баллов)	10	40	45	80	85	50	60	86
Есть проблемы в развитии детей (2.3-3.7 баллов)	87	53	45	20	15	50	20	14
Выраженное несоответствие развития детей (меньше 2.2	3	7	10	0	0	0	0	0

баллов)								
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей	Есть проблемы в развитии детей				Выраженное несоответствие развития детей		
	57 %	38%				3 %		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено **на достижение целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, **на достижение цели** формирования положительного отношения к труду.

Результаты мониторинга образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (выше 3.8 баллов)	20	35	40	70	85	87	83	82
Есть проблемы в развитии детей (от 2.3-3.7)	80	60	50	30	15	13	17	18
Выраженное несоответствие развития детей	0	5	10	0	0	0	0	0

(меньше 2.2баллов)								
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей	Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей			
	71 %	35 %			2 %			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов,
интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (Выше 3.8баллов)	26	39	20	73	60	75	70	89
Есть проблемы в развитии детей (от2.3-3.7аллов)	55	51	64	21	40	25	30	11
Выраженное несоответствие развития детей (ниже 2.2балла)	29	10	16	6	0	0	0	0
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей		Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей		
	57%		37%			8%		

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (выше 3.8баллов)	26	39	20	65	57	71	36	84
Есть проблемы в развитии детей (от 2.3-3.7)	55	48	64	29	53	29	54	16
Выраженное несоответствие развития детей (меньше 2.2 баллов)	29	16	16	6	0	0	7	0
Средний показатель на	Нормативное		Есть проблемы			Выраженное		

ДОУ	развитие детей	в развитии детей	несоответствие развития детей
	50%	44%	9%

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие театральной деятельности.

Направлено на достижение **целей** развития музыкальности детей, способности

эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развитие музыкально-художественной деятельности.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в таблице:

№ группы	гр. № 1	гр. № 7	гр. № 11	гр. №8	гр. № 9	гр. № 5	гр. № 6	гр. № 10
уровень освоения программ	1-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	2-й год освоения программ %	3-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	4-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %	5-й год освоения программ %
Нормативное развитие детей (выше 3.8 баллов)	19	12	32	56	57	71	57	89
Есть проблемы в развитии детей	53	67	51	38	53	29	43	11

от 2.3-3.7								
Выраженное несоответствие развития детей (меньше 2.2 баллов)	28	11	16	6	0	0	0	0
Средний показатель на ДОУ	Нормативное развитие детей		Есть проблемы в развитии детей			Выраженное несоответствие развития детей		
	49%		43%			8%		

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)
за 2015-2016 год.**

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	Нормативное развитие детей	Есть проблемы в развитии детей	Выраженное несоответствие в развитии детей
Физическое развитие	57	38	3
Социально-			

коммуникативное развитие	71	35	2
Познавательное развитие	57	37	8
Речевое развитие	50	44	9
Художественно- эстетическое развитие	49	43	8
Общий показатель по детскому саду	57	39	6

Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие – 71%(нормативное развитие детей) ; познавательное развитие – 57% физическое развитие (нормативное развитие детей).

Существенно снизился уровень несоответствия в развитии детей по сравнению с началом года: с 16% до 6%.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса

Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного

процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.

3. По результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.